CRIET ALCORISA

PLAN DE IGUALDAD

1. Introducción y justificación
2. Sensibilización y formación
6. Difusión, seguimiento y evaluación
ÍNDICE DEL PLAN DE IGUALDAD
3. Principios
5. Metodología y materiales
4. Objetivos

1. Introducción y justificación

La educación no debe entenderse tan sólo como un reflejo de la sociedad, sino que, con su aportación, debe contribuir a las transformaciones necesarias que la sociedad actual requiere. Por ello, la escuela ha de ser igualitaria e inclusiva, sin hacer distinciones intolerantes de género, etnia, cultura, religión, orientación sexual o diversidad funcional, y ayudando siempre, desde una visión crítica de las desigualdades, a la mejora de la sociedad en la medida de lo posible.

Es necesario el compromiso por parte de toda la comunidad educativa para lograr una escuela integradora y coeducativa, donde cada persona, independientemente de su origen, condición o circunstancias personales, pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades y potencial.

1.1 Diagnóstico de la situación actual de la igualdad en el centro

De los diagnósticos sobre igualdad recibidos de los CRAs que participan en el CRIET de Alcorisa deducimos que, aunque no en un porcentaje muy alto pero sí suficientemente significativo, todavía hay que seguir trabajando en la sensibilización sobre igualdad con nuestro alumnado, por ello vemos necesario realizar y aplicar un plan de igualdad en el que el alumnado sea consciente de estas discriminaciones y proporcionarles herramientas y recursos para poder concienciarse y solventarlas.

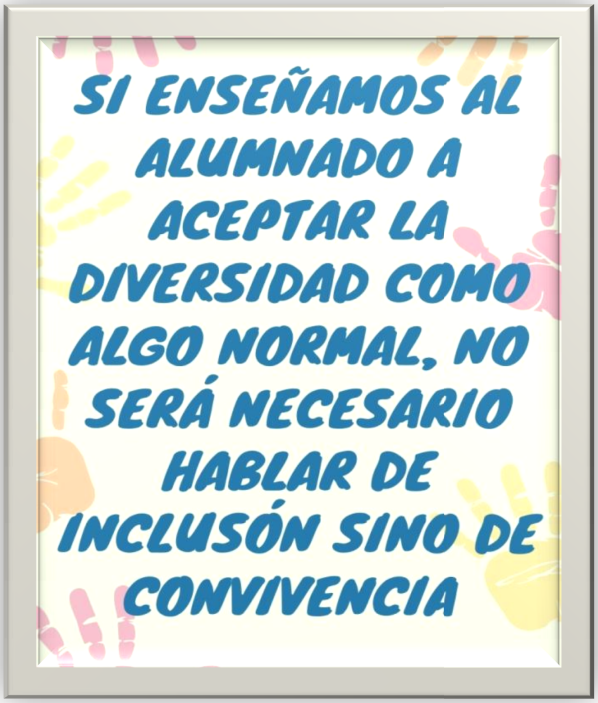
1.2 Normativa vigente:

Para la elaboración de este plan hemos tenido en cuenta la ***ORDEN ECD/1003/2018, de 7 de junio,*** por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.

2. Acciones de sensibilización y formación

A lo largo del proceso de puesta en marcha de este plan de igualdad, así como de su desarrollo, vamos a llevar a cabo una serie de acciones para sensibilizarnos y formarnos a este respecto. Estas acciones serán variables dependiendo del momento en el que nos encontremos, y estarán centradas en los siguientes puntos:

- Formación que los centros del profesorado y Aularagon oferten al respecto y nos sea de interés.
- Consulta de otros planes de igualdad de otros centros educativos, sobre todo de los cercanos a nuestro entorno o que participan en nuestro programa.
- Puesta en común del plan de igualdad con otros CRIET de Teruel, los cuales tienen una realidad similar, para analizar y sacar conclusiones conjuntas que nos ayuden y nos aporten ideas.
- Realización de dos encuestas, una para adultos/as, y otra para niños/as, para que la rellenen voluntariamente y se hagan conscientes de sus pensamientos y prejuicios y así se sensibilicen.
- Realización de actividades y tareas específicas de sensibilización a lo largo del curso escolar para concienciar al conjunto de la comunidad educativa.
- Visibilización de días señalados en el calendario por la Organización de las Naciones Unidas.



3. Principios

A continuación detallamos los principios metodológicos que serán la base de nuestro Plan de Igualdad, que guiarán nuestra práctica educativa y nos ayudarán a alcanzar los objetivos marcados:

1. **Prevención**: tratar de evitar actitudes sexistas o violencia de género, o de discriminación por cualquier tipo de diferencia y actuación ante las mismas. La violencia es parte de nuestra sociedad desigual; por eso es necesario educar en la sensibilización y desarrollo de actitudes críticas con las relaciones basadas en esquemas patriarcales de dominio y sumisión. Por ello, queremos educar en los buenos tratos, desde la ética de la justicia y la ética del cuidado. El objetivo es garantizar la convivencia educativa positiva, así como la atención a la diversidad en todas sus manifestaciones, con la finalidad de fortalecer a toda la comunidad educativa, identificando situaciones de riesgo para dar respuesta dentro del marco escolar.

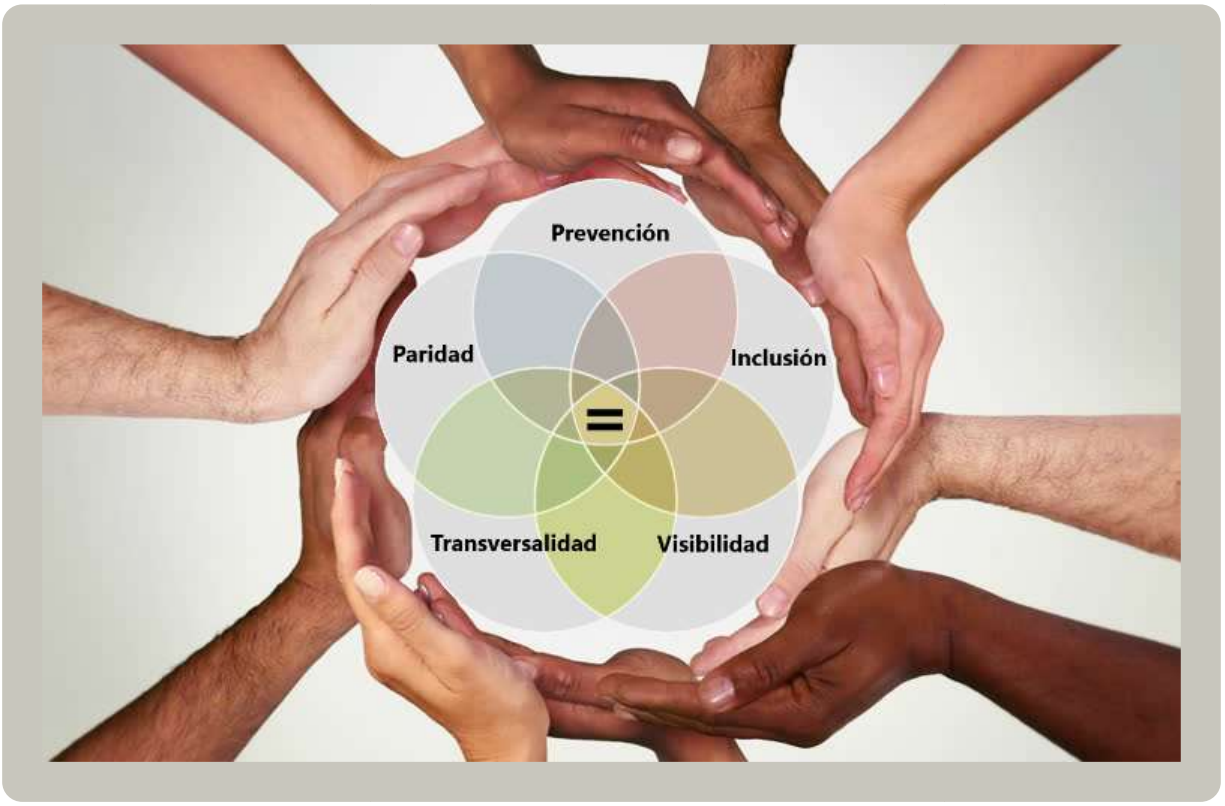
2. **Visibilidad:** hacer visible la diversidad y dar a conocer el plan de igualdad a los diferentes ámbitos de la comunidad educativa. Así, el presente plan se mostrará a través de comunicados, reuniones, documentos y web del centro. En estos medios se irán publicando las diferentes actividades, recursos, documentación y enlaces, de uso para profesorado, alumnado y familias.

3. **Inclusión:** incorporación de la diversidad en todas sus formas. Nuestra escuela es un reflejo de la sociedad actual, en el que las diferencias que encontramos en los centros escolares no se refieren únicamente al sexo o al género, sino que también están la clase social, el país de origen, la cultura, la religión, las capacidades diferentes o la orientación sexual, entre otras. La finalidad es garantizar la atención a cada una de estas diferencias evitando las desigualdades, siendo la coeducación parte clave de la práctica educativa.

4. **Transversalidad:** consiste en integrar la perspectiva de igualdad en el diseño, desarrollo y seguimiento de todas las actuaciones del centro educativo. Siguiendo este principio, en nuestro centro, utilizaremos una metodología y un lenguaje oral y escrito inclusivos, desde los documentos oficiales hasta la publicación en redes sociales.

5. **Paridad y proporcionalidad:** equilibrio y representación equitativa en la participación y toma de decisiones de acuerdo al número de personas de

diferentes sexos. Para el desarrollo de actividades en el CRIET de Alcorisa, se establecen diferentes agrupaciones que se elaboran teniendo en cuenta este principio de manera que son heterogéneos en cuanto a sexo, nivel educativo y lugar de procedencia.



4. Objetivos y prioridades

Las medidas y actuaciones que se llevarán a cabo están dirigidas al conjunto de la comunidad educativa, teniendo como referencia los siguientes objetivos:

4.1. Objetivos generales

- Sensibilizar, implicar y formar a la comunidad educativa en materia de igualdad de género y coeducación.
- Educar en convivencia positiva desarrollando competencias y valores que impulsen el respeto, la justicia, la solidaridad, la equidad y la igualdad, así como la tolerancia y la valoración de las diferencias como elementos enriquecedores de nuestra sociedad.
- Fomentar la autonomía del alumnado de modo que sean capaces de realizar tareas cotidianas, evitando desigualdades.
- Favorecer la toma de consciencia y desarrollar acciones sobre la prevención de cualquier tipo de violencia basada en la intolerancia.
- Impulsar medidas para atender e integrar la diversidad en todas sus formas.
- Impulsar actuaciones que promuevan la resolución pacífica de conflictos y de lucha contra el acoso escolar en la práctica educativa.
- Educar en empatía, cooperación y solidaridad.

4.2. Objetivos específicos

- Contribuir al pensamiento crítico ante el sexismo, detectando actitudes de este tipo que aún prevalecen en la sociedad, con objeto de reeducar los roles de género.
- Fomentar un uso no sexista ni estereotipado del lenguaje, de las imágenes y de la música, que afecte negativamente a determinados colectivos por motivos de género, diversidad funcional, etnia, cultura, religión u orientación sexual.
- Impulsar medidas para la educación afectivo-sexual sana y respetuosa, promoviendo prácticas educativas correctoras de estereotipos de dominación y dependencia.
- Promover un uso equitativo y accesible de los recursos y los espacios.

- Facilitar una educación no sexista, desmitificando tareas “femeninas” o “masculinas” y favoreciendo actitudes relativas a la igualdad de oportunidades y a la conciliación de la vida familiar, personal y profesional.
- Visibilizar las contribuciones que han realizado a nuestra sociedad diferentes colectivos tradicionalmente desfavorecidos tales como personas con diversidad funcional, mujeres y/o migrantes, entre otros.
- Ayudar y educar en la resolución de conflictos de manera pacífica con el objetivo de prevenir la violencia desde las edades más tempranas.
- Desarrollar acciones para prevenir la violencia de género.

5. Toma de medidas específicas: metodología y materiales

Nuestro deseo es lograr una sociedad igualitaria y tolerante ante las diferencias y diversidades de nuestro alumnado. Para lograr tal objetivo es necesario un trabajo continuo, y en el que la comunidad educativa colabore de forma conjunta. Por ello, desde el CRIET de Alcorisa queremos aportar nuestro “granito de arena” para complementar el trabajo que se realiza desde la escuela y la familia.

Por un lado, vamos a tomar una serie de medidas que se van a implantar a lo largo de todo el curso, estableciendo así un ambiente de trabajo basado en la inclusión. Por otro lado, pondremos en práctica actividades específicas para trabajar la sensibilización y el conocimiento de diversos temas relacionados con la igualdad como son la igualdad de género, la migración o la diversidad funcional, entre otros.

Para impulsar los valores que queremos transmitir, la propuesta metodológica a desarrollar será práctica, activa, colaborativa y lúdica, de manera el alumnado se lleve “una mochila” cargada de experiencias vitales y aprendizaje significativo.

5.1 Medidas de carácter permanente:

- Proponer estrategias de resolución de conflictos no violentas, facilitando el diálogo y la comunicación, así como el trabajo cooperativo y comportamiento solidario.
- Contribución por parte del equipo docente a que el alumnado adquiera los conocimientos y habilidades necesarios para responder a las responsabilidades personales, familiares y cuidados de las personas.
- Proporcionar referentes de otros modelos de masculinidad y feminidad.
- Con respecto al **lenguaje:**
    - Uso de lenguaje inclusivo incorporando términos referentes a colectivos tradicionalmente no visibles tales como mujeres, personas con diversidad funcional o migrantes, en los mensajes, imágenes y documentos del centro.
    - Trabajar en la detección y eliminación de los micromachismos y expresiones intolerantes que impregnan nuestro lenguaje y actuaciones.

- Con respecto a los **materiales didácticos**:
    - Incluir en la biblioteca de centro libros relacionados con la coeducación y la igualdad en general, dando visibilidad a la diversidad existente en nuestra sociedad.
    - Proporcionar recursos y materiales didácticos que muestren igualdad, evitando actitudes o roles tradicionales asignados al género, tanto en imágenes como en textos escritos.
- Con respecto a la **organización de espacios**:
    - Uso de los patios y espacios de forma compartida y no excluyente.
    - Controlar que en el centro no existen barreras arquitectónicas y que esté adaptado a personas con diversidad funcional.
- Con respecto a las **agrupaciones**:
    - Organización de grupos clase y equipos heterogéneos en cuanto a género, curso y lugar de procedencia para la realización de actividades.
    - En la distribución del comedor será el alumnado quien elija donde sentarse, pero siempre respetando las pautas establecidas: chicos y chicas, y alumnado de diferentes pueblos en cada mesa.
    - Durante el tiempo libre y recreo tendrán libertad de relacionarse, pero el profesorado insistirá en la relación con todos y todas para conseguir así una convivencia más enriquecedora.

5.2 Medidas de carácter específico:

- Celebración de días señalados en el calendario de Organización de Naciones Unidas, tales como el día de la mujer trabajadora, días mundiales de personas con capacidades diversas, o días dedicados a recordar la tolerancia.
- Creación de un mural para dar visibilidad a los logros de los colectivos tradicionalmente más desfavorecidos, así como a las personas que forman parte de ellos.

- Involucrar al alumnado para adaptar el CRIET a través de la colocación de pictogramas, braille e imágenes de lengua de signos para facilitar la estancia a posibles personas que precisen de su utilización.
- Puesta en práctica de una programación concreta titulada “Incluyendo”, que se llevará a cabo cada tres cursos, siendo fundamental su temática focalizada en la igualdad desde una perspectiva práctica, motivadora y vivencial (Anexo I).

6. Estrategias de difusión, seguimiento y evaluación del plan

6.1 Difusión del plan de igualdad

Tan importante es realizar el plan de igualdad como que la comunidad educativa de los centros educativos que acuden al CRIET de Alcorisa lo conozca. Por ello, en cuanto a la difusión de este plan nos centraremos en tres vías:

- Lo daremos a conocer a los centros educativos que asisten al CRIET en la reunión de inicio de curso que realizamos con las/os docentes representantes de cada centro, para de este modo poder explicar el plan, así como resolver dudas.
- Dicho plan será enviado a los centros educativos vía email para que puedan disponer de él.
- El documento resultante lo haremos público en nuestra página web para que toda la comunidad educativa pueda conocerlo.

6.2 Seguimiento y evaluación del plan de igualdad

Con el fin de evaluar este plan de igualdad, se va a llevar a cabo un seguimiento así como una evaluación continua que nos permitirá comprobar si los apartados planteados inicialmente son adecuados y su nivel de éxito.

Este seguimiento se realizará a lo largo de todo el curso, haciendo especial hincapié al finalizar cada uno de los trimestres, donde se analizará más en profundidad. Además, esta evaluación continua se complementará con una evaluación final donde se valoren los resultados obtenidos, las posibles mejoras, errores cometidos, necesidades y grado de satisfacción. Esta evaluación final se realizará en junio, al finalizar el curso escolar.

Para realizar dicho seguimiento y evaluación se van a tener en cuenta los siguientes aspectos:

En relación a los objetivos:

- Se realizará una evaluación continua para comprobar que los objetivos planteados al comienzo son adecuados y realistas.
- Se evaluará el grado de consecución de los objetivos propuestos.

En relación a la metodología y materiales utilizados:

- Se evaluará si las metodologías utilizadas han contribuido a crear un clima adecuado en el centro para alcanzar los objetivos planteados.
- De la misma manera se comprobará que los materiales utilizados han sido respetuosos con todas las realidades de nuestro diverso alumnado.

En relación a la participación e implicación:

- Evaluaremos si la participación del profesorado implicado ha sido respetuosa, enriquecedora y motivante.
- Igualmente evaluaremos si la participación e implicación del alumnado ha sido favorable.
- Se observará si hay una evolución positiva en el comportamiento del alumnado con el entorno y si ha interiorizado los aprendizajes sociales de igualdad y tolerancia.

ANEXO I

in-CLUYENDO

CRIET DE ALCORISA

INTRODUCCIÓN

Un nuevo curso comienza y, con él, una nueva oportunidad de participar en la inolvidable experiencia CRIET. Durante este curso, tres nuevas temáticas esperan a nuestros alumnos: Inclusión, Astronomía y Emprendimiento. Suenan bien, ¿verdad? Pues pasemos a ver la temática que desarrollaremos durante este primer trimestre: **La Inclusión.**

A lo largo de esta primera semana, abordaremos la inclusión desde diferentes perspectivas y colectivos: lo haremos desde el mundo de la discapacidad, desde el mundo de la igualdad de género y desde el mundo de la inmigración, aprendiendo conceptos sobre los tres ámbitos, analizando y valorando la situación real de inclusión de estos colectivos en la sociedad actual pero, sobre todo, experimentando y sintiendo en primera persona qué es la inclusión y qué no lo es.

"In-CLUyEnDO", adaptación educativa del popular juego del CLUEDO, se convertirá en el hilo conductor que guiará nuestra primera semana de convivencia: un juego de investigación, misterio y descubrimiento que dará sentido a todo el trabajo acerca de la inclusión realizado a lo largo de la semana.

La elección de este hilo conductor unido a la utilización habitual de juegos adaptados y simbólicos en las diferentes sesiones elaboradas, nos hace destacar nuestra firme apuesta por la **gamificación como estrategia metodológica principal** de la experiencia CRIET durante este trimestre.

Junto a esta estrategia, otros **pilares metodológicos fundamentales** que sustentarán nuestra semana serán:

- La utilización de metodologías innovadoras, cooperativas, activas y vivenciales que hagan reflexionar al alumno acerca de las experiencias vividas.
- La realización de experimentos sociales que evidencien la línea de pensamiento de nuestros alumnos.
- El uso de nuevas tecnologías, como la realidad aumentada o el streaming, que motiven al alumnado y les muestre nuevas tendencias tecnológicas.
- El fomento de la autonomía y la autogestión del comportamiento individual.
- El apoyo en las emociones para conseguir un aprendizaje realmente significativo.

Basándonos en estas líneas metodológicas, con esta Programación pretendemos alcanzar los siguientes **objetivos**:

En relación con la inclusión:

- Reconocer y utilizar los conceptos de inclusión y convivencia.
- Investigar y ser conscientes de cómo se ejerce la inclusión en su entorno.
- Descubrir cómo afecta el sentirse “igual” o “diferente” a la hora de acercarnos a otras personas.
- Experimentar cómo nos sentimos al ser integrados o excluidos en un grupo.
- Romper con estereotipos de género, raza y discapacidad.
- Conocer los cambios producidos a lo largo de la historia en lo que a discapacidad, inmigración e igualdad se refiere.

En relación con la diversidad funcional:

- Reconozcan y utilicen el concepto de diversidad funcional.
- Conocer y experimentar diferentes tipos de diversidades funcionales para comprender mejor qué se siente al ser diferentes o al verse limitados a nivel motriz o sensorial.
- Esforzarse por incluir a los compañeros con diversidad funcional priorizando su inclusión ante otros objetivos como ganar.
- Convivir con alumnos con diversidad funcional.
- Practicar diferentes tipos de deportes adaptados.
- Conocer y practicar diferentes sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.

En relación con la igualdad de género:

- Reconocer y utilizar el concepto de igualdad de género.
- Concienciarse sobre la importancia de la igualdad de género.
- Experimentar en primera persona los prejuicios que tiene la sociedad en cuanto al género.

En relación con la inmigración:

- Reconocer y utilizar el concepto de refugiado.
- Experimentar y vivenciar las dificultades con las que se encuentran los inmigrantes cuando llegan a un nuevo país.
- Conocer la dura realidad inmigratoria contada por personas que la viven cada día.

En relación con otros conocimientos instrumentales:

- Trabajar aspectos relacionados con la conexión matemática: cálculo mental y pensamiento divergente.
- Trabajar la comunicación y expresión oral en lengua inglesa a través de diversas actividades.
- Conocer el concepto de realidad aumentada y la trabajen a través de la app HPReveal.
- Utilizar diferentes técnicas de expresión artística.
- Iniciarse en el mundo del emprendimiento.

En relación con los aspectos convivenciales del CRIET:

- Desarrollar su autonomía.
- Valorar la importancia de vivir en una sociedad democrática y plural ejerciendo el derecho a votar.
- Participar activamente en el establecimiento de las normas de convivencia del CRIET.
- Respetar las normas del Centro, a los compañeros, maestros y personal del CRIET.

La consecución de estos objetivos se conseguirá a través de las **propuestas didácticas** que pasamos a detallar, diferenciando entre: sesiones temáticas, sesiones complementarias, otras actividades y otros momentos en el CRIET:

SESIONES TEMÁTICAS

ACTIVIDAD INICIAL: ¿CÓMO SE INCLUYE EN TU PUEBLO?

Los alumnos comenzarán a introducirse en la temática de la inclusión ya desde sus propias localidades. Lo primero que deberán hacer será investigar *cómo se "incluye" en su pueblo*. Es decir, cómo se tiene en cuenta a las personas con discapacidad, a las personas inmigrantes, a los hombres, a las mujeres…

¿Está su pueblo adaptado a sillas de ruedas? ¿Tienen acceso las personas inmigrantes a lugares donde aprender nuestro idioma? ¿Se dedican las mujeres y los hombres al mismo tipo de trabajos?

Podrán explicárnoslo a través de un PowerPoint, de un vídeo, de fotos, de una entrevista a una persona en silla de ruedas, a una persona inmigrante, a la alcaldesa… para después exponerlo ante sus compañeros de convivencia.

Trabajaremos con esta actividad la competencia social y cívica, la competencia digital, la competencia lingüística y la competencia aprender a aprender, principalmente.

DAME LA CHAPA, DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN Y EL MUNDO DE COLORES

Sitio nuevo, compañeros nuevos… Como no podría ser de otra manera, comenzaremos la semana con varias actividades donde los alumnos empezarán a conocerse entre ellos, tanto sus nombres como sus cualidades, así como descubriendo la temática que guiará nuestra primera convivencia y las normas que regirán la misma. Para ello, llevaremos a cabo varias dinámicas divertidas y, en algunos casos… ¡inesperadas!

La competencia social y cívica y la del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor serán las principales a trabajar durante estas dos sesiones de introducción.

¡Comencemos!

VELADA E HILO CONDUCTOR “IN-CLUyEnDO”

66 sospechosos, 33 escondites y 33 claves para abrir el candado… ¿Cuál será la respuesta correcta a este intrigante misterio?

En la velada del lunes plantearemos a los alumnos el hilo conductor de la semana: el juego “In-CLUyEnDO”.

A lo largo de toda la convivencia cada alumno, de forma individual, deberá enfrentarse a una serie de retos, en forma de sesiones, y conseguir pistas para alcanzar la solución al enigma: un misterioso robo que ha hecho tambalearse a los principios que rigen la convivencia en el CRIET. ¿Quién habrá sido? ¿Dónde habrá escondido su tesoro? ¿Qué clave será la que nos permitirá acceder a él?

Para que los alumnos superen con éxito el reto que les proponemos, será muy importante que durante la semana se involucren activamente en el abordaje que haremos de la inclusión, ya que su grado de implicación será la clave para desvelar el misterio… ¿Estarán preparados? ¡Que empiece el juego!

Esta actividad transversal va a contribuir al desarrollo de las siguientes competencias clave: aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

SÍ, SE PUEDE

Esta sesión se va a realizar en colaboración con la fundación DFA (Disminuidos Físicos de Aragón), quienes nos acercarán, gracias a su experiencia, a la realidad de las personas con diversidad funcional.

Nos trasladaremos momentáneamente a las Paraolimpiadas de Río de Janeiro para convertirnos en deportistas de élite de las modalidades deportivas adaptadas más populares y divertidas: goalball, boccia y béisbol.

¿Cómo será jugar a un deporte de pelota sin visión? ¿O a béisbol en silla de ruedas?

Sin duda… ¡toda una experiencia!

La actividad va a contribuir al desarrollo de las siguientes competencias clave: competencia lingüística, aprender a aprender y competencias sociales y cívicas.

SAAC

La sesión de SAAC pretende que los alumnos conozcan otras formas alternativas de comunicación y vivencien cómo se sienten las personas que necesitan de este tipo de recursos para comunicarse en su vida cotidiana.

Los alumnos van a conocer tres tipos de sistemas comunicativos: lengua de signos, braille y pictogramas, así como las principales características que los componen utilizando para ello diferentes recursos tanto tecnológicos como específicos de cada sistema de comunicación.

Fomentaremos con esta sesión el trabajo de las competencias en comunicación lingüística, competencia digital, aprender a aprender y competencias sociales y cívicas.

INCLUYENDO CON MÚSICA

En esta sesión vamos a sentir la música de una forma diferente, pensando en aquellas personas con dificultades auditivas y en las posibilidades que tenemos de acercarles este arte.

Tras visualizar varias canciones interpretadas con lengua de signos, nos pondremos manos a la obra con la canción “Girasoles” de Rozalén. Escucharemos la canción, analizaremos su letra, su música y aprenderemos el estribillo con este sistema alternativo de comunicación.

Veremos qué es un *lipdub* y un *stopmotion* a través de algunos ejemplos y los alumnos propondrán movimientos y secuencias para el montaje de un vídeo colaborativo que realizaremos junto al resto de convivencias del primer trimestre.

En la sesión de *“Acción”* del jueves realizaremos la grabación del fragmento correspondiente a cada semana.

Trabajaremos en esta sesión las competencias sociales y cívicas, la conciencia y expresión cultural y la competencia lingüística.

CINE “WONDER”

En este momento veremos “Wonder”, una película cargada de sentimientos y emociones que nos trasladará a la vida de un niño con una enfermedad genética, viendo las dificultades que el día a día le plantea y cómo las va superando. En este momento trabajaremos esencialmente las competencias sociales y cívicas.

EXPERIMENTO SOCIAL

En esta actividad de investigación realizaremos dos experimentos sociales con nuestros alumnos, grabando las respuestas y reacciones que cada uno tenga a las pautas dadas por el profesor. Tras el trabajo de campo y la grabación, visualizaremos los resultados obtenidos, debatiendo sobre ellos y tratando de alcanzar una conclusión a la experiencia vivida.

Con esta actividad pretendemos concienciar a los crietes y crietas, de una forma vivenciada y significativa, acerca de los estereotipos y la discriminación de género existente en nuestra sociedad. En ella, trabajaremos las competencias sociales y cívicas así como la competencia digital, principalmente.

¿Conseguirá algún criete o crieta dar con la clave del experimento?

INMIGRANTES CLANDESTINOS

En esta actividad se hará una pequeña aproximación a las causas y consecuencias de la inmigración, así como a los principales flujos migratorios de la historia. La sesión girará en torno a un “role play” en el que se pretende que los alumnos empaticen y se solidaricen con las personas que se ven obligadas a migrar. Por último, se trabajará la inteligencia emocional de los alumnos haciendo una puesta en común de las vivencias experimentadas a lo largo de la sesión.

Con esta actividad se contribuirá al desarrollo de la competencia lingüística, las competencias sociales y cívicas y sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

VÍDEO-CONFERENCIA

Tras recrear simbólicamente en la sesión de “inmigrantes clandestinos” las dificultades que debe afrontar una persona migrante, llega el momento de conocer la realidad tal y como es.

En esta vídeo-conferencia contaremos con la colaboración de voluntarios de la ONG Proactiva Open Arms, que desde su sede nos contarán su labor y su experiencia. Hablaremos con personas que se dedican a rescatar a cientos de niños, jóvenes y adultos que viajan a la deriva por un mar que les separa de una posible vida mejor.

Con esta actividad trabajaremos, ante todo, las competencias sociales y cívicas. También la competencia lingüística y la competencia digital.

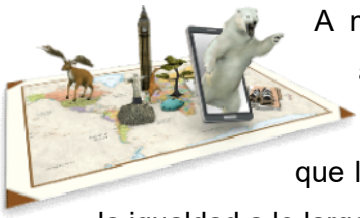
ABC DE PERSONAS EXTRAORDINARIAS

Ni Cristiano Ronaldo, ni Messi, ni Neymar… Posiblemente a estas personas no las veas aparecer con tanta frecuencia en las noticias, pero todas ellas han logrado superar adversidades, esquivar obstáculos y romper con estereotipos, siendo así unos ejemplos de superación personal. Por todo ello, son personas EXTRAORDINARIAS que merecen que su historia sea conocida.

Nosotros las conoceremos a través del popular juego “¿Quién es quién?”, hablando sobre ellas y dándoles visibilidad en un abecedario-mural que estará siempre a la vista para poder recordarlas.

Con esta actividad se contribuirá al desarrollo de la competencia lingüística, las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales.

GYMKHANA REVEAL: LA LÍNEA DEL TIEMPO

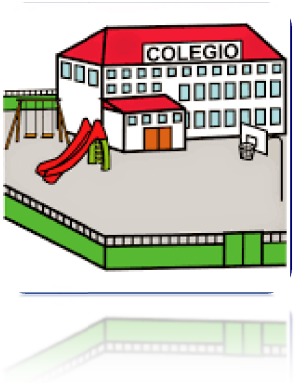


A modo de conclusión de lo trabajado durante la semana, en esta actividad realizaremos una línea del tiempo en la que analizaremos cómo ha evolucionado el tratamiento, la concepción y la visión que la humanidad ha tenido acerca de la discapacidad, la inmigración y la igualdad a lo largo de la historia.

Para ello, realizaremos una gymkhana por el Centro en la que los alumnos deberán trabajar de forma cooperativa y apoyarse en la app HPReveal, de realidad aumentada, para encontrar la respuesta a los retos planteados.

Con esta actividad desarrollaremos más específicamente la competencia digital y sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

EXCURSIÓN DE CONVIVENCIA CON CPEE GLORIA FUERTES



Como broche final a esta intensa semana inclusiva, ¡nos vamos a Andorra! Allí visitaremos el Centro de Educación Especial Gloria Fuertes y pasaremos una interesante jornada de convivencia junto a sus alumnos ¡siendo compañeros por un día!

Visitaremos sus increíbles instalaciones: todas ellas adaptadas a sillas de ruedas, identificadas con pictogramas, con códigos de olor… Conoceremos su aula de estimulación sensorial, su patio inclusivo… y compartiremos juegos y experiencias con los niños y niñas que estudian allí. Una increíble manera de finalizar esta intensa semana de inclusión.

En esta experiencia abordaremos principalmente las competencias sociales y cívicas y la conciencia y expresión cultural.

ASAMBLEA

Para finalizar, llevaremos a cabo la asamblea de la semana, donde reflexionaremos con los crietes y crietas acerca de las experiencias vividas y de los aprendizajes que cada uno se lleva para sí mismo.

¿Seremos capaces de desvelar el misterio de la semana?

La competencia lingüística y la de aprender a aprender serán las trabajadas en esta sesión de conclusión y despedida.

SESIONES COMPLEMENTARIAS

CONSTI-CRIET

En esta clase vamos a presentar a los alumnos un nuevo sistema de autogestión del comportamiento basado en un carné por puntos. Cada alumno llevará desde ese mismo momento su propio carné, en el que controlará su nivel de SUPERCRIETE o SUPERCRIETA.

A lo largo de toda su experiencia CRIET, los alumnos podrán ver incrementados o disminuidos sus puntos conllevando dicha puntuación una serie de consecuencias, positivas o negativas, de las que serán conocedores en todo momento.

Como punto de partida de la sesión, recordaremos a los alumnos cuáles son las normas del Centro, siendo ellos mismos quienes decidan con qué acciones y actitudes se ganan puntos y con cuáles se pierden.

Con este nuevo sistema pretendemos que los alumnos se conviertan en máximos responsables de su comportamiento y de las consecuencias que se deriven de él.

En la segunda parte de la sesión, reflejaremos todos los aspectos trabajados en un mural, utilizando para ello diferentes técnicas artísticas y que será colgado en un lugar vistoso para que los crietes y crietas puedan recordar las normas de convivencia y el funcionamiento del carné en todo momento.

Trabajaremos en esta sesión las competencias sociales y cívicas, la competencia lingüística y la conciencia y expresión cultural.

MATHEMATICAL CONNECTION

En mathematical connection realizaremos dos actividades uniendo la conexión matemática junto con la lengua extranjera, en este caso, el inglés. Los alumnos tendrán que demostrar a lo largo de la sesión sus dotes en cálculo mental y pensamiento divergente, así como su dominio de la lengua inglesa.

Con esta actividad trabajaremos esencialmente la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y la competencia lingüística.

Let’s play!

VIVE EL EMPRENDIMIENTO

En esta primera sesión de Emprendimiento presentaremos a los alumnos la programación que llevaremos a cabo durante el tercer trimestre en el CRIET, ya que, por sus características, va a ser trabajada de forma transversal a lo largo de todo el curso.

En esta clase, tomaremos ya decisiones importantes acerca del proyecto emprendedor que desarrollarán, siendo los propios alumnos los que decidan el tipo de cooperativa que quieren formar, el capital inicial a aportar, la razón social o los servicios y productos a desarrollar, todo ello de una manera democrática y cívica, a través del ejercicio de su derecho al voto y a la participación.

Desarrollaremos las siguientes competencias: lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, principalmente.

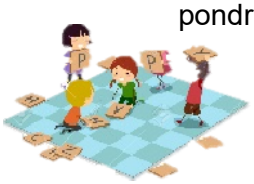
OTRAS ACTIVIDADES

Además de estas sesiones temáticas y complementarias, se realizarán a lo largo de la semana otras actividades con un carácter lúdico-educativo que complementarán la experiencia CRIET:

- ✓ Velada “3, 2, 1… ¡a jugar!”
- ✓ Velada “DISCO-CRIET”
- ✓ Salidas por Alcorisa
- ✓ Competición colectiva
- ✓ Talleres

VELADA 3, 2, 1… ¡A JUGAR!

En esta velada daremos a conocer a los alumnos seis juegos de mesa diferentes en los que pondrán a prueba su agilidad, velocidad de reacción y estrategia para intentar ganar. Dichos juegos permanecerán en el CRIET para que cualquier criete o crieta que así lo desee pueda jugar en sus tiempos libres.



VELADA DISCO-CRIET

Tradicional velada que no requiere presentación: momento de baile, diversión y despedida de los compañeros y del CRIET hasta el siguiente trimestre.

SALIDAS POR ALCORISA

A lo largo de la semana realizaremos dos salidas por Alcorisa: en la primera recorreremos el casco histórico de la villa, mientras que en la segunda disfrutaremos de un rato de juego y tiempo libre en el parque de la localidad.

Ambas actividades son habituales en el Centro y muy bien valoradas por los alumnos.

COMPETICIÓN COLECTIVA

El miércoles por la tarde, será el momento de la competición colectiva. En esta competición, donde jugaremos a dos juegos que combinan motricidad y pensamiento, los alumnos, por tutorías, intentarán vencer a los equipos rivales para sumar puntos a su clasificación general de la semana. ¿Quién ganará?

TALLERES

En los **talleres** de la tarde, los alumnos podrán escoger entre diferentes propuestas:

- ✓ Taller de *Dorondón*, en el que preparan la revista que reciben los centros al finalizar el trimestre.
- ✓ Taller de *Ajedrez*, donde se enseñará a los participantes a jugar al ajedrez con diferentes juegos y aplicaciones.
- ✓ Taller de *Robótica*, donde los crietes y crietas tendrán a su disposición cuatro Tablet-pc con el programa Scratch instalado para poner en práctica sus conocimientos de robótica.
- ✓ Taller de *Juegos y deportes*, en el que los alumnos practicarán diferentes modalidades deportivas y juegos predeportivos.
- ✓ Taller de *Juegos de mesa,* donde los alumnos pondrán a prueba sus habilidades trabajando en equipo o individualmente para intentar ganar.
- ✓ Taller de *Manualidades emprendedoras,* trabajando con cerámica, fimo o chapas, entre otros.
- ✓ *Taller de Girasoles,* relacionado con la sesión Incluyendo con Música.
- ✓ Taller de *Cuento con Pixton*, donde los alumnos crearán sus propias obras literarias.
- ✓ Taller de *Karaoke y Just dance*, en el que los alumnos podrán cantar y bailar al ritmo de la música.

OTROS MOMENTOS EN EL CRIET

Otros momentos de vital importancia durante la semana serán:

- ✓ Las tutorías.
- ✓ El alojamiento.
- ✓ Los recreos y tiempos libres.

En las **tutorías**, los alumnos conocerán más profundamente a los que serán sus compañeros de equipo durante la semana y se apuntarán a los talleres y competiciones que más les motiven y apetezcan. En esta primera convivencia realizarán, además, un recorrido por las instalaciones conociendo ciertas normas específicas del funcionamiento del CRIET.

Durante el **alojamiento**, los nuevos crietes y crietas pondrán a prueba su nivel de autonomía en lo que respecta a hacerse la cama, vaciar su maleta, acomodar su armario…

Por último, los **recreos y tiempos libres** serán un momento fundamental de la experiencia CRIET, donde los alumnos podrán jugar de forma individual o por parejas a las competiciones propuestas o disfrutar de momentos autogestionados con los compañeros. Para ello, tendrán a su disposición varios **rincones** como el de ajedrez, robótica, pintura, ingenio, lectura y juegos, así como diferentes espacios de juego y esparcimiento, como el patio o el gimnasio, en los que poder disfrutar de aquello que más les guste, el tiempo que quieran y con quien deseen.

Todas las sesiones, actividades y momentos detallados en esta Programación se llevarán a cabo en diferentes tipos de agrupamientos: gran grupo, grupo-clase, tutorías… A continuación, se adjunta el horario semanal donde quedan reflejados, pero no se recogen los agrupamientos específicos de cada momento.

Cualquier alusión de género realizada a lo largo del presente documento, será considerada válida para ambos sexos.

HORARIO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30	VIAJE	DESPERTAR Y DUCHAS	DESPERTAR Y DUCHAS	DESPERTAR Y DUCHAS	DESPERTAR Y MALETAS
9:30		DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO
10:00		SÍ, SE PUEDE	IGUALDAD DE GÉNERO	ABC DE PERSONAS EXTRAORDINARIAS	EXCURSIÓN DE CONVIVENCIA CPEE GLORIA FUERTES
11:15		ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO POR PAÍSES	
11:45	DAME LA CHAPA	SAAC	LOS INMIGRANTES CLANDESTINOS	GYMKHANA REVEAL: LA LÍNEA DEL TIEMPO	
13:00	TUTORÍAS	TIEMPO LIBRE	TIEMPO LIBRE	TIEMPO LIBRE	
13:45	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA	
14:30	ALOJAMIENTO	TIEMPO LIBRE	TIEMPO LIBRE	TIEMPO LIBRE	
15:00	ACTIVIDAD INICIAL: ¿CÓMO SE INCLUYE EN TU PUEBLO?	INCLUYENDO CON MÚSICA	MATHEMATICAL CONNECTION	VÍDEO-CONFERENCIA	ASAMBLEA
16:15	DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN	CONSTI-CRIET	Vive el emprendimiento	¡¡ACCIÓN!!	
17:30	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	
18:00	EL MUNDO DE COLORES	SALIDA	COMPETICIÓN	SALIDA	REGRESO
19:00	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	
20:00	TIEMPO LIBRE	TIEMPO LIBRE	TIEMPO LIBRE	TIEMPO LIBRE	
20:45	CENA	CENA	CENA	CENA	
21:30		3,2,1… ¡A JUGAR!	WONDER	DISCO-CRIET	
23:00	¡¡A DORMIR!!				